

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

(Renata Drozdowska)

CELE OCENIANIA UCZNIÓW

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela fizyki ma na celu nie tylko badanie efektywności kształcenia. Do celów oceniania uczniów w edukacji fizycznej należą przede wszystkim:

1. Wspieranie, poprzez: motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą, stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji w obszarze nauk matematyczno-przyrodniczych, stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie fizyki oraz dowartościowanie ich, pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju, różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów.

2. Prognozowanie, poprzez: zdobywanie informacji o efektywności nauczania. Przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności.

3. Diagnoza, poprzez: poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce, zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się fizyki oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu. Określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań, dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.

4. Ewaluacja, poprzez: uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów, badanie wyników nauczania oraz ich analiza.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Przedmiotowym zasadom oceniania podlegać będą:

- sprawdziany pisemne,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- zadania domowe, stopień przygotowania do lekcji,
- konkursy szkolne, międzyszkolne, okręgowe i wojewódzkie,
- inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach)

SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. **Sprawdziany pisemne** po każdym dziale materiału (testy wyboru, test zadań otwartych i zadania z luką, w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, poprawność języka, porządek i estetyka zapisu). Każdy sprawdzian zapowiedziany jest z wyprzedzeniem. Zawiera cały materiał z opracowanego działu oraz zadania.
2. **Kartkówki**, w których sprawdzana jest zawartość merytoryczna wiadomości z ostatniej lekcji lub trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
3. Za **aktywność** na lekcji uczeń może otrzymać ocenę.
4. Za **udział w konkursach** uczeń otrzymuje ocenę częściową – zgodnie z statutem szkoły
5. Uczeń 2 razy w semestrze może zgłosić brak przygotowania do lekcji. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku i nie wpływa na ocenę semestralną lub końcoworoczną.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę do dwóch tygodni od daty wpisania oceny do dziennika. Po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem prowadzącym.
7. W przypadku, gdy uczeń nie pisał sprawdzianu/kartkówki (usprawiedliwiona nieobecność w szkole) zobowiązany jest do jego napisania w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu . W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej wystawiana jest ocena niedostateczna.
8. Nie odpytuje się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole, chyba, że uczeń sam zgłosi się do odpowiedzi.
9. Oceny z poprawy są wpisywane do dziennika lekcyjnego. Ocena pierwotna oraz ocena z poprawy są wpisywane w sąsiadujących kolumnach.
10. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny. Rodzice mają prawo do wglądu w prace po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
11. Wszystkie otrzymane przez ucznia oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego.
12. Nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego: wnikliwie obserwuje umiejętności i postawy wszystkich uczniów , udziela słownej oceny motywującej do działania i wskazuje co już potrafi , a z czym ma trudności i nad czym szczególnie musi pracować.
13. Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniami szkół poza dziećmi zdrowymi są także dzieci z różnymi dysfunkcjami. Dysfunkcje te są przyczyną trudności szkolnych. Uczniowie z tych grup należą do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie z problemami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się otrzymują z poradni opinie i orzeczenia określające zakres dostosowania wymagań edukacyjnych. Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno- motywacyjnej. Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom. Obszary dostosowania obejmują: warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne, zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia w pierwszej ławce), warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania). Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosują zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu.

KRYTERIA OCENIANIA:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który: posiada wiadomości i umiejętności powodujące biegłe posługiwanie się zagadnieniami z programu nauczania, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk, proponuje nietypowe rozwiązania, osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny, potrafi udowodnić swoje zdanie;

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: w pełni spełnia wymagania z poziomu podstawowego oraz dąży do poszerzania wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje, problemy potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań i tez fizycznych, projektuje doświadczenia i je prezentuje, dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk fizycznych i działalności człowieka, przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je, rozwiązuje problemy, potrafi samodzielnie wykonać zadania problemowe z dziedziny fizyki ;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który: spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych bardziej złożonych zadań i problemów, poprawnie używa materiałów edukacyjnych z zakresu wiedzy fizycznej oraz pomocy naukowych; właściwie wykorzystuje pomoce w pracowni fizycznej, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (wykresy, tablice, wzory), potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie; Wykonuje zadania z fizyki; potrafi przekształcać wzory, zna jednostki układu SI.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który: spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowego zadania teoretycznego lub praktycznego o niewielkim stopniu trudności, potrafi korzystać z takich źródeł informacji jak : wykres , tablica, podstawowe wzory. Z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym;

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który: w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć, rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności; przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z informacji zawartych w tablicach, z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać bardzo proste eksperymenty; posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń , który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela, - nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.