

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH I-III W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. LOTNIKÓW WRZESNIA
1939 ROKU W DŁUTOWIE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Ogólne cele edukacji językowej w kl. I-III obejmują:

- skuteczne porozumiewanie się w języku obcym,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- rozbudzenie pozytywnego nastawienia,
- budowanie postawy tolerancji, otwartości wobec kultur, języków i innych narodowości,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie jego pasji i zainteresowań.

Wymagania programowe z języka angielskiego na pierwszym etapie edukacyjnym:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń nazywa w języku angielskim np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów w klasach I-III:

- pisemne: test (zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem), kartkówki (z 1-3 ostatnich lekcji zapowiedziane lub nie),
- ustne: sprawdzające znajomość zadanej treści oraz płynność i poprawność wypowiedzi, (słownictwo, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, opisywanie, aktywność werbalna, recytacje, piosenki, rymowanki),
- możliwość korzystania z plusów i minusów (dopuszcza się 4 minusy np. za brak pracy domowej, zeszytu, ćwiczeń, nieprzygotowanie do lekcji, powyżej-ocena ndst., 5 plusów ocena bdb),
- zadania domowe,
- aktywność: ocenianie na podstawie obserwacji i notatek nauczyciela,
- zadania dodatkowe: projekty, plakaty i inne.

Ocenianiu podlegać będą:

- mówienie -umiejętność powtarzania oraz poprawna wymowa słów oraz zwrotów w języku angielskim,
- słuchanie ze zrozumieniem - rozumienie ćwiczeń słuchowych, poleceń nauczyciela, rozumienie ogólnego sensu czytanych bajek i nagrań,
- baza słownikowa - opanowanie słownictwa z omówionych działów tematycznych:
 - ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
 - moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
 - moja szkoła;
 - popularne zawody;
 - mój dzień, moje zabawy;
 - jedzenie;
 - sklep (zakupy, liczebniki);
 - mój czas wolny i wakacje (zabawki, aktywności);
 - święta i tradycje, mój kraj;
 - sport;
 - moje samopoczucie;
 - przyroda wokół mnie;
 - świat baśni i wyobraźni

- moje zainteresowania,
 - opisywanie wyglądu,
 - podawanie godziny
 - ubrania
 - pogoda i pory roku.
- aktywność, zaangażowanie, staranność, pomysłowość,
 - prace domowe i projektowe,
 - właściwy stosunek do przedmiotu,
 - aktywność ponadprogramowa.

Oceny w zakresie tych obszarów ustalane są na podstawie następujących kryteriów:

Od ucznia kończącego klasę I oczekuje się, że spełnia następujące wymagania:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

OCENIANIU W KLASIE I PODLEGAJĄ:

- znajomość słownictwa, odpowiedzi ustne sprawdzające zakres opanowania słownictwa na podstawie podręcznika Explore Treetops dla klasy I,
- rozumienie prostych poleceń, pytań,
- znajomość piosenek, rymowanek i wyliczanek,
- testy sprawdzające opanowanie wiadomości,
- prace domowe,
- praca z książką ćwiczeń,
- zabawy i gry językowe(bingo, memory, zabawa z piłką, odgrywanie scenek z historyjek i bajek).

Na półrocze i na koniec roku na podstawie ocen cząstkowych sformułowana zostanie ocena opisowa w zakresie nauki języka angielskiego.

N W KLASACH II-III :

- Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia.
- Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje
- Uczeń tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynność
- Uczeń pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie
- Uczeń przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
- Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza)
- Uczeń nazywa w języku obcym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych
- Uczeń recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki
- Uczeń używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
- W zakresie przetwarzania tekstu uczeń przekazuje w języku polskim ogólny sens słuchanego tekstu w języku obcym.
- Uczeń podaje w języku obcym znaczenie słów lub zwrotów sformułowanych w języku polskim.
- Uczeń posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
- W zakresie oceny pracy uczeń potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

Na półrocze i na koniec roku na podstawie ocen cząstkowych formułowana jest ocena opisowa w zakresie nauki języka angielskiego.

Przy ocenianiu powyższych umiejętności językowych w klasach I-III stosowane są następujące kryteria:

Ocena wzorowa -6

Uczeń spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 100%- 98%, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza często wykracza poza podstawę programową, wykazuje się aktywnością ponadprogramową np. bierze udział w konkursach, wykonuje dodatkowe projekty.

Ocena bardzo dobra - 5

Umiejętności opanowane są bardzo dobrze, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 97% - 90%, bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela, rozumie teksty z nagrań, zna słownictwo zawarte w podręczniku i potrafi je użyć w poprawnym kontekście, poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, poprawnie pisze w zeszyte przedmiotowym, samodzielnie pracuje z zeszytem ćwiczeń, odrabia prace domowe, jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobra - 4

Umiejętności opanowane są na dobrym poziomie, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 89% - 75%, na ogół rozumie polecenia nauczyciela -nieliczne błędy, rozumie teksty z nagrań po powtórnym odsłuchaniu, zna większość słownictwa zawartego w podręczniku i z reguły potrafi je użyć w poprawnym kontekście, z niewielkimi błędami posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, z małymi błędami pisze w zeszyte przedmiotowym, prawie samodzielnie pracuje z zeszytem ćwiczeń, odrabia prace domowe, bywa aktywny na lekcjach.

Ocena dostateczna - 3

Umiejętności opanowane są na dostatecznym poziomie, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 74% - 50%, w większości rozumie polecenia nauczyciela -popęlnia jednak błędy, rozumie teksty z nagrań po kilkakrotnym odsłuchaniu, zna część słownictwa zawartego w podręczniku ma jednak problemy, by użyć go w poprawnym kontekście, z wahaniem i często w niepoprawny sposób posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, pisze w zeszyte przedmiotowym z błędami, pracuje z zeszytem ćwiczeń przy częstym wsparciu nauczyciela, nie zawsze odrabia prace domowe, rzadko bywa aktywny na lekcjach.

Ocena dopuszczająca - 2

Umiejętności opanowane są na niskim poziomie, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 49% - 35%, zrozumienie poleceń nauczyciela sprawia mu problemy, ma kłopoty ze zrozumieniem tekstów z nagrań nawet po kilkakrotnym odsłuchaniu, zna niewielką część słownictwa zawartego w podręczniku ma duże problemy, by użyć go w poprawnym kontekście, z wahaniem zazwyczaj błędnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, pisze w zeszytach przedmiotowych z licznymi błędami, potrzebuje wsparcia nauczyciela przy pracy z zeszytem ćwiczeń, rzadko odrabia prace domowe, bardzo rzadko bywa aktywny na lekcjach.

Ocena niedostateczna -1 (MUSISZ POPRACOWAĆ)

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności językowych, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości poniżej 34%, nie rozumie poleceń nauczyciela, nie rozumie tekstów z nagrań nawet po kilkakrotnym odsłuchaniu, nie zna słownictwa zawartego w podręczniku, nie potrafi użyć go w poprawnym kontekście, nie umie posługiwać się poznanymi strukturami gramatycznymi, z rażącymi błędami pisze w zeszytach przedmiotowych, nawet z pomocą nauczyciela ma problemy z rozwiązaniem zadań w zeszytach ćwiczeń, nie odrabia prac domowych, nie jest aktywny na lekcjach.

Na półrocze i na koniec roku na podstawie ocen cząstkowych formułowana jest ocena opisowa w zakresie nauki języka angielskiego.

Uczniowie posiadający orzeczenie do kształcenia specjalnego lub posiadający opinię PPP podlegają złagodzeniu oceniania zgodnie z zaleceniami i kryteriami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Uczeń może poprawić ocenę w takiej formie, za jaką ją otrzymał w terminie 7 dni.

W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w terminie do 2 tygodni i napisać zaległe testy/sprawdziany.

W razie nieprzygotowania do lekcji, braku zeszytu, ćwiczeń, podręcznika lub pracy domowej uczeń ma prawo zgłosić "nieprzygotowanie" za które dostaje minus. Minusy te są informacją dla nauczyciela na temat zaangażowania ucznia w naukę. Jeśli uczeń otrzyma trzy minusy, nauczyciel kontaktuje się przez Dziennik Vulcan z rodzicami ucznia i informuje ich o trudnościach dziecka.

Za aktywność na lekcji uczniowie otrzymują plusy, za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą wpisaną do dziennika Vulcan.